



PROGRAMA DE AFECTIVIDAD
SEXUALIDAD Y GÉNERO
COLEGIO
FLORIDA HIGH SCHOOL

FUNDAMENTACIÓN

Programas de afectividad, sexualidad y género propuestos por el MINEDUC.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, ésta se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital del desarrollo, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y su corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y el fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar. Por tanto es necesario implementarlo en nuestro colegio.

Afectividad

Referida al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Sexualidad

Entendida como la integración del sexo, las identidades, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La que se vive y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales.

Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

¿Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género?

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas y a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos- corporales, personales y sociales.
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Para favorecer la transversalidad educativa, que enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

- Para reconocer el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.
- Para que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. En este punto se requiere específicamente que educadores y educadoras:
 1. Creen un clima de confianza y de respeto que transmita una **actitud positiva hacia la sexualidad**.
 2. **Se informen y conozcan cabalmente lo que se quiere enseñar**, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
 3. Mantengan la atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales. - **Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes**.
 4. Consideren y acepten la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los **valores transmitidos por sus familias**. No hacer juicios.
 5. Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con **inquietudes y creencias**.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable y placentera, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

Objetivos generales:

- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los niños y jóvenes de nuestra Comunidad Educativa.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarlas y aceptarlas.

Objetivos específicos relacionados con este objetivo general:

1. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
2. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
3. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
4. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
5. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género. Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
6. Formar integralmente a niños (as) y jóvenes, fomentando el desarrollo de competencias que les permitan ser:

* **Autónomos (as)**

* **Con iniciativa**

* **Críticos (as)**

* **Creativos (as)**

* **Responsables**

* **Tolerantes (no discriminadores)**

* **Solidarios (as)**

* **Asertivos(as)**

7. Estimular la capacidad para la correcta toma de decisiones.
8. Ayudar a conocer, aceptar y manejar la sexualidad con Inteligencia, voluntad, libertad y responsabilidad personal y de pareja.
9. Ayudar a comprender correctamente conceptos y procesos relacionados con sexualidad y reproducción humana.
11. Humanizar la sexualidad, integrándole afectividad a la genitalidad.

COLEGIO	FLORIDA HIGH SCHOL
RBD	24800
DEPENDENCIA	SUBVENCIONADO
NIVEL DE EDUCACIÓN	PRE- BASICA / BÁSICA / MEDIA
NOMBRE DIRECTOR/A	DAFNE SERRA
COORDINADORA DEL PROGRAMA	CLAUDIA PONCE MARCELA GARCÍA
COMUNA REGIÓN	LA FLORIDA – METROPOLITANA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 9 AÑOS

Acción (nombre y descripción)	<p>“ACTIVIDAD INICIAL Y DIAGNÓSTICA”</p> <p>Inicio: En un clima de respeto, se presenta un video explicativo sobre la importancia de la educación sexual, de afectividad y género. https://www.youtube.com/watch?v=Ax6cUivY0Vw</p> <p>Desarrollo: Luego el profesor guía motiva a los alumnos a que realicen preguntas en torno al video y a modo de resumen se anota en la pizarra las dudas o conceptos recurrentes en los niños(as). Cada niño realiza un dibujo pintado con el tema “Yo con los demás”</p> <p>Cierre: Finalmente, cada niño(a) expone su dibujo y expresa su sentir frente a la importancia de vivir en comunidad y qué sucedería si no contáramos con apoyo de nuestras familias, amigos y profesores.</p>	
Objetivo (s) de la ley	<p>Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto. Valorar a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Marzo
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	fotografías, láminas, lápices, cinta adhesiva	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Fotografías y exposición en las salas de los distintos dibujos	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>“ÁRBOL FAMILIAR”</p> <p>Inicio: En un clima de respeto, se presentan una serie de fotografías de diferentes tipos de familias, incentivando una conversación frente a las familias que hoy en día existen, se pregunta a cerca de ¿Quién compone tu familia? ¿Quiénes son las personas con las que compartes tus actividades? ¿Conoces otro tipo de familia distinta a la tuya? Etc.</p> <p>Desarrollo: En ese instante se invita a cada uno a reflexionar acerca de que no todas las familias son iguales, pero si importantes para tener un clima familiar, y que en todas debe existir respeto y amor entre todos los componentes de ellas.</p> <p>Luego se entrega una lámina con un “árbol familiar” no genealógico y se explican las diferencias entre ellos, ya que en el primero asociamos a las personas con quien vivo, me acompañan en mi vida diaria y en las actividades que realizo. Y en el segundo se cuenta con una representación de una información de carácter sanguíneo más que afectivo. Los estudiantes dibujan y pintan su “Árbol Familiar.”</p> <p>Cierre: Finalmente, cada niño(a) expone su “Árbol Familiar” y expresa su sentir frente a la importancia de reconocer que cuenta con una familia y que ésta puede ser distinta a la del resto de sus compañeros(as)pero que todas contribuyen a sentirnos amados y respetados.</p>	
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto. Valorar a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros.</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Abril</p>
<p>Responsable</p>	<p>Término</p>	<p>Abril</p>
<p>Recurso para la implementación</p>	<p>Cargo Profesor/a acompañante</p>	
<p>Programa con el que se financia las acciones</p>	<p>fotografías, hojas blancas, lápices, cinta adhesiva</p>	
<p>Medio de verificación</p>	<p>-----</p> <p>Fotografías y exposición en las salas de los distintos “Árboles familiares”</p>	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>Me reconozco y me quiero. El o la docente invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo para observar en un power point imágenes de hombre, mujeres, niños, niñas y jóvenes en diferentes actividades; comentan, responden a sencillas Interrogantes como ¿has visto en tu entorno más cercano estas acciones? ¿Quién las realiza? ¿Todos podemos realizarlas? Desarrollo: Describen características tanto de hombres y mujeres, reconociendo la importancia de valorar las acciones que realizan a diario y cómo aportan a la vida diaria en nuestra sociedad. Antes de comenzar la siguiente actividad el o la docente previamente organiza rincones con disfraces o accesorios que representen diferentes roles, Se invita a los niños y niñas a “jugar a lo diferente” y se les pide que de manera libre escojan un accesorios en el que no suelen elegir. Pueden utilizar más de un accesorio, intencionando que sea un espacio de juego novedoso. Cierre: se les invita a los y las estudiantes a compartir en círculo la experiencia realizada, realizando las siguientes preguntas guía: ¿en qué rincones jugaste?, ¿por qué elegiste esos rincones?, ¿cuál te gusto más/menos?, ¿por qué te gustó más/menos?, ¿jugaste con niños y con niñas?, ¿por qué no habías jugado antes en ese rincón?</p>	
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Mayo</p>
<p>Responsable</p>	<p>Término</p>	<p>Mayo</p>
<p>Recurso para la implementación</p>	<p>Cargos</p>	
<p>Programa con el que se financia las acciones</p>	<p>Profesor/a acompañante</p>	
<p>Medio de verificación</p>	<p>Computador, proyector, parlante, láminas, lápices de colores y cinta adhesiva</p>	
<p>Medio de verificación</p>	<p>-----</p>	
<p>Medio de verificación</p>	<p>Exhibición de láminas</p>	

Acción (nombre y descripción)	<p>“Aceptación”</p> <p>Inicio: Observan el video “El regalo” https://www.youtube.com/watch?v=DggstTcX XuA</p> <p>Desarrollo: Comentan a cerca de los personajes y sus actitudes, comentando ¿Cómo crees que actuó el niño en un comienzo? ¿Qué harías tú en ese caso?, ¿Por qué crees tú que el protagonista actuó así? Se entrega un espacio para que cada estudiante pueda opinar, preguntar o exponer frente al tema.</p> <p>Se relaciona el tema con la aceptación de uno mismo y de los demás.</p> <p>Cada niño(a) recibe una lámina en la que debe responder ¿Qué amo de mí? y ¿Qué me cuesta aceptar de mí?, ¿Qué amo de los demás? y ¿Qué me cuesta aceptar de los demás?</p> <p>Luego de esto, cada niño(a) pega su lámina dentro de la sala y transitan en ella para leer las láminas de los demás.</p> <p>Vuelven a sus puestos</p> <p>Cierre: Expresan qué les pareció la actividad y con qué láminas se sorprendieron</p>	
Objetivo (s) de la ley	Valorar la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y de los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Computador, proyector, parlante, láminas, lápices de colores y cinta adhesiva	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Exhibición de láminas	

Acción (nombre y descripción)	<p>El amor y la vida.</p> <p>Inicio: El docente en un ambiente de confianza invita a los y las estudiantes que piensan sobre cómo creen ellos que llegaron a la vida y responden. Luego que todos expresan sus ideas y opiniones, el docente les explica que cada uno de ellos es fruto de un acto de amor entre hombre y mujer. Explica que de la unión de amor entre sus padres a través del acto sexual, surge una nueva vida. Explica la interacción que se produce en el acto sexual usando los términos apropiados para ello.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes siembran semillas en un vaso plástico con algodón (porotos, lentejas, garbanzos u otros), y ven cómo se gesta algo nuevo en tanto se van dando las condiciones adecuadas. El docente explica que, para gestar vida, deben darse ciertas condiciones necesarias para su surgimiento y desarrollo. A partir de esta experiencia, destaca que considerar estas condiciones resulta especialmente importante en el desarrollo de la vida humana.</p> <p>Cierre: Luego le pide que reconozcan aquellas condiciones necesarias para el desarrollo de la vida humana (por ejemplo: el cuidado, el respeto y la valoración por el otro, la preocupación por las necesidades físicas y afectivas de la persona, etc.) y registra las principales observaciones en el pizarrón comprometiéndose a cuidar la nueva vida</p>	
Objetivo (s) de la ley	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	
Fechas	Inicio	Agosto
Responsable	Término	Agosto
Recurso para la implementación	Cargo	
Programa con el que se financia las acciones	Profesor/a acompañante	
Medio de verificación	Vaso, semilla, algodón.	
	Supervisión del crecimiento de la planta.	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>“Mis Juguetes”, estereotipos de género” Inicio: En un lugar espacioso los niños(as) se sientan cómodos(as) en el suelo, formando grupos de 4 a 5 personas. Cada grupo contará con la participación de un monitor apoderado(a), quien previamente se habrá reunido con el profesor guía para planificar la actividad y anteponerse a diversas situaciones que puedan aparecer en la actividad. Se muestra un video realizado por la ONU donde observan lo que socialmente se espera de un niño como también lo de una niña https://www.youtube.com/watch?v=C1b10UkhmQA. Cada grupo comenta lo observado con ayuda del monitor respectivo mientras el profesor(a) guía va de grupo en grupo orientando y guiando las reflexiones Desarrollo: Luego de reflexionar y orientar a los niños y niñas a expresar sus opiniones frente al tema, se les entregan catálogos de juguetes (muñecas, autos, pelotas, espadas, cocinas, peluches, patines, entre otros). En grupo recortan y pegan en un papelógrafo los juguetes con los que más se entretienen. Luego, cada grupo, junto al apoderado acompañante exponen los juguetes escogidos y relatan el por qué son tan divertidos. Cierre: Cada grupo pega su papelógrafo en algún lugar de la sala o del colegio con el lema” Los juguetes son divertidos, Vamos a jugar entre todos”.</p>	
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Septiembre</p>
<p></p>	<p>Término</p>	<p>Septiembre</p>
<p>Responsable</p>	<p>Cargo</p>	<p>Profesor/a acompañante</p>
<p>Recurso para la implementación</p>	<p>Proyector, computador, catálogo de juguetes, hojas blancas, tijeras y pegamento, cinta adhesiva y fotos de los personajes antes mencionados</p>	
<p>Programa con el que se financia las acciones</p>	<p>-----</p>	
<p>Medio de verificación</p>	<p>Exposición de las láminas con “Mis juguetes” y Fotografías de la experiencia.</p>	

Acción (nombre y descripción)	<p>Amor y amistad Inicio: Los niños(as) observan video acerca de la amistad "Amigos de polvo" https://www.youtube.com/watch?v=qvHJ8UHyICI Se orienta la reflexión con preguntas como: ¿Quiénes eran los amigos en el video?, ¿Cómo puedes reconocer que eran amigos?, ¿Cómo se comportaban entre ellos?, ¿Qué hacían cuando estaban en problemas?, etc. Desarrollo: Se separan en grupos de 4 a 5 personas. A cada grupo se les entrega un set de láminas con escenas de amistad y otras de peleas o de amistad mal entendida junto con un papelógrafo dividido en 2, por una parte el lado izquierdo con el título como debe ser la amistad y en el otro lado, Lo que debo mejorar en mis amistades. Luego de reflexionar en grupo frente a qué cosas corresponden y cuáles no a una buena relación de amistad pegan las láminas en los papelógrafos distribuyéndolas según consideren los integrantes de los distintos grupos. Cierre: Cada grupo pasa al frente y exponen sus papelógrafos justificando sus elecciones, el profesor tutor orienta las respuestas equivocadas en caso de existir y reafirma las que no. Por último, cada grupo pega los papelógrafos en un lugar visible dentro de la sala o en el hall del colegio.</p>	
Objetivo (s) de la ley	Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto	
Fechas	Inicio	Octubre
Responsable	Término	Octubre
Recurso para la implementación	Cargo	Profesor/a acompañante
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Exposición de los papelógrafos y exposición de fotografías del desarrollo de la actividad.	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>Mi cuerpo, mi espacio privado Protección del cuerpo y la intimidad Inicio: Guiados por el profesor/a, los y las estudiantes elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento de ellos y en ningún caso ser incómodas o confusas. Registran las formas en que les gusta recibir cariño Desarrollo: Los y las estudiantes observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta. Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (boca, pene, testículos, vagina, pechos). El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene. Luego los estudiantes proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechazar situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos. Cierre: Anotan formas de pedir ayuda a adultos en papelógrafos y los exponen en su sala. Observaciones al docente: Se sugiere leer y comentar con los estudiantes el libro Marta dice ¡No! de C. Franz (2009)</p>	
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Noviembre</p>
<p>Responsable</p>	<p>Termino</p>	<p>Noviembre</p>
<p>Recurso para la implementación</p>	<p>Cargo</p>	<p>Profesor/a acompañante</p>
<p>Programa con el que se financia las acciones</p>	<p>Hojas blancas, lápices, cinta Adhesiva, Cuento Marta dice ¡No!</p>	
<p>Medio de verificación</p>	<p>-----</p> <p>Exposición de sus expresiones de cariño, a mano alzada y luego muestra de papelógrafos con las recomendaciones.</p>	

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES ENTRE 10 Y 12 AÑOS

Acción (nombre y descripción)	<p>“ACTIVIDAD INICIAL Y DIAGNÓSTICA”</p> <p>Inicio: En un clima de respeto, se presenta un video explicativo sobre la importancia de la educación sexual, de afectividad y género. https://www.youtube.com/watch?v=4daTO7KVbpk</p> <p>Desarrollo: Luego el profesor guía motiva a los alumnos a que realicen preguntas en torno al video y a modo de resumen se anota en la pizarra las dudas o conceptos recurrentes en los niños(as). Cada niño(a) consciente de la importancia del tema responde a conciencia la encuesta.</p> <p>Cierre: Finalmente, cada niño(a) entrega su encuesta y quienes así lo quieran pueden expresar libremente sus apreciaciones y/o dudas.</p>	
Objetivo (s) de la ley	<p>Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto. Valorar a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo
Responsable	Término	Marzo
Recurso para la implementación	Cargo	Profesor/a acompañante
Programa con el que se financia las acciones	<p>-----</p>	
Medio de verificación	Respuesta de las encuestas	

Acción (nombre y descripción)	<p>Cambiamos el cuento “La caperucita roja”</p> <p>Inicio: En un ambiente cómodo los estudiantes observan el extracto del cuento La Caperucita Roja donde interactúa el lobo y ella, se puede observar el video https://www.youtube.com/watch?v=xCEEKqcSFLO. Luego de aquello el profesor guía motiva una reflexión en torno a lo observado, respondiendo a las dudas generadas frente al video.</p> <p>A partir de estas reflexiones el profesor guía anota los conceptos principales en la pizarra.</p> <p>Desarrollo: Los(as) estudiantes se agrupan de 4 a 5 personas, recibirán una hoja de oficio con el título de un cuento clásico en ella. Cada grupo tendrá aproximadamente 15 minutos para cambiar el cuento que les tocó, apuntando a la inclusión de género, erradicar la violencia de género o sacar estereotipos en relación al género.</p> <p>Cierre: Para concluir, cada grupo lee expresivamente la variación realizada y explica brevemente qué quisieron realzar en éste.</p> <p>Pegan las nuevas versiones de los cuentos en la sala.</p>	
Objetivo (s) de la ley	Estimular capacidad de análisis reflexivo, crítico y tolerante, frente a situaciones conflictivas en la expresión práctica de la sexualidad en Adolescentes.	
Fechas	Inicio	Abril
Responsable	Término	Abril
Recurso para la implementación	Proyector, computador, parlante, plumón de pizarra, hojas de oficio con los títulos de cuentos clásicos (material anexo), cinta adhesiva.	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Fotografías de la experiencia y exposición de los cuentos.	

Acción (nombre y descripción)	<p>Identidad de género. “Trabajos de hombre, trabajos de mujer”</p> <p>Inicio: En el pizarrón se pega una lámina de un hombre y al otro lado una de una mujer. Observan por unos minutos a ambas láminas.</p> <p>Desarrollo: El profesor guía entrega una serie de láminas con distintas acciones, labores y/o profesiones como trabajar en una constructora, hacer aseo, trabajo frente a un computador, ser ingeniero, ser peluquero, deportista, trabajos de casa como: planchar, lavar, cocinar entre otros.</p> <p>Luego se invita a cada estudiante a pegar dichas láminas en el sector de hombre o en el sector de la mujer.</p> <p>El profesor(a) guía orienta la reflexión hacia los derechos igualitarios que poseen hombres y mujeres.</p> <p>Se nombran ejemplos de mujeres en trabajos culturalmente para hombres como presidentas mujeres o deportistas como la Crespita Rodríguez boxeadora, etc.</p> <p>Cierre: Se les pide a los(as) estudiantes que retiren las láminas que habían pegado para reacomodarlas de acuerdo a las reflexiones</p>	
Objetivo (s) de la ley	Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Mayo
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Lámina de hombre, lámina de mujer, lámina de diversas labores y/o profesiones, cinta adhesiva	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Fotografías de la experiencia	

Acción (nombre o descripción)	<p>"Valores y actitudes en relación a la sexualidad"</p> <p>Inicio: Observan video motivacional, luego de hacerlo el profesor guía va anotando en la pizarra un listado de valores que los estudiantes consideran fundamentales en sus vidas, luego se motiva y guía a la reflexión de ¿Cómo aprendemos valores?, ¿Dónde los aprendemos?, ¿Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones?, ¿Qué valores deben estar asociados a la sexualidad y al género?, Se crea un debate abierto en relación a esto.</p> <p>Desarrollo: luego se forman grupos de 5 ó 6 personas, se entrega un papelógrafo y plumones y se invita los estudiantes a definir y mencionar actividades donde sientan que están presentes los siguientes valores:</p> <p>Placer (sensación o sentimiento positivo agradable o eufórico, que en su forma natural se manifiesta cuando un individuo consiente satisface alguna necesidad)</p> <p>Intimidad(reserva que tiene las personas por transmitir y elegir con quien comparte sus intereses)</p> <p>Comunicación (comunicar gustos, deseos, emociones, fantasías, preferencias, etc. Si se fomenta en las personas la habilidad para transmitir lo que sientan y pedir lo que necesiten de manera respetuosa)</p> <p>Respeto Es fundamental transmitir que mi derecho termina cuando el del otro empieza y viceversa.</p> <p>Salud en este ejercicio hay malestar, sufrimiento, dolor físico o moral, hay que pedir ayuda sin miedos ni prejuicios.</p> <p>Diversidad saludable que aprendamos a respetar esta diversidad en los otros y en uno mismo.</p> <p>Cierre: Cada grupo expone sus papelógrafos y comentando sus reflexiones</p>	
Objetivo (s) de la ley	<p>Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto</p> <p>Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad</p>	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Computador, proyector, parlante, papel kraf, plumones, cinta adhesiva	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Exposición de papelógrafos	

Acción (nombre y descripción)	<p>"La Influencia de los demás"</p> <p>Inicio: En el pizarrón se pegan láminas plastificadas de logos de distintas redes sociales alrededor de la definición de identidad. (Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto). Se invita a los jóvenes a opinar sobre ello. ¿Qué relación existe entre el fenómeno de las redes sociales y la formación de la identidad de los jóvenes?, ¿Cuánto tiempo dedico a las redes sociales?, ¿Cómo es mi perfil?, ¿Siempre refleja la verdad de mi identidad?, ¿Qué ocurre en mi cuando nadie me comenta?,etc.</p> <p>Desarrollo: El profesor guía lee la siguiente lectura reflexiva: Desde el momento en que abrimos sesión en cualquiera de ellas recibimos bombardeos de información acerca de conocidos o desconocidos. Las redes sociales nos exponen, nos abren y nos permiten entrar en las vidas de los demás, en lugar de cuestionarnos: “¿quién soy?”, nos decimos: “quiero ser como él/ella”. No obstante, también existe el otro lado de la moneda. Lo que hace que estas redes sociales sean tan fascinantes es que nos permiten generar una idea falsa de lo que realmente somos. Queremos que todos sepan quiénes somos, pero no aquello que somos, sino cómo queremos ser vistos.</p> <p>Luego los y las estudiantes se reúnen en grupos de 4 a 5 personas. En ellos cada uno expone como se autodefine, para que el resto de los compañeros haga con sus manos el gesto de like o dislike en cuanto exista coherencia entre lo declarado y lo que el resto ha detectado que él o ella exponen en las redes sociales.</p> <p>Cierre: Se realiza un plenario con las apreciaciones de la experiencia.</p>	
Objetivo (s) de la ley	<p>Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto</p> <p>Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad</p>	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Agosto
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	<p>Láminas plastificadas con íconos de redes sociales, plumón de pizarra, cinta adhesiva, lectura impresa para profesores guías.</p>	
Programa con el que se financia las acciones	-----	

Medio de verificación	Fotografías de la experiencia
------------------------------	--------------------------------------

Acción (nombre y descripción)	<p>"La comunicación y las relaciones"</p> <p>Inicio: En un ambiente acogedor Se expone una lámina donde 2 personas se comunican verbalmente y otra en que se comunican desde un celular. A partir de lo anterior se guía hacia la reflexión ¿Tienes uno?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuánto o cuándo lo uso?, ¿Expreso o recibo afecto a través de él?, ¿Cuándo y de qué forma?</p> <p>Desarrollo: Luego se invita a los jóvenes a reflexionar acerca de la forma en que nos comunicamos, cuestionando la falta de afectividad que tiene el comunicarse a través de un objeto tecnológico. El curso se dispone a trabajar en parejas, cada persona tendrá un papel y un lápiz con el cuál le escribirá un mensaje de cariño o afecto a su pareja junto al dibujo de un emoji. Luego que todos hayan terminado la experiencia, se invita a que las parejas alternadamente repitan el mismo mensaje acompañado del acto real que fue graficado en el Emoji. El profesor guía orienta la reflexión hacia ¿Qué diferencias encuentras en ambas formas de comunicación?, ¿Cuál te gusta más y por qué?. Luego se deja el espacio para que cada estudiante exprese sus sensaciones o sentimientos frente a la actividad realizada.</p> <p>Cierre: Se invita a cada uno a dibujar con un plumón sobre un círculo de cartulina amarilla el gesto que más me representa luego de haber vivido esta experiencia. Todos pegan su Emoji en distintos lugares del colegio.</p>	
Objetivo (s) de la ley	Reforzar diferentes tipos de comunicación, verbal y no verbal	
Fechas	Inicio	Septiembre
	Término	Septiembre
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Lámina de 2 personas hablando y una de un celular, papel y lápiz para cada alumno(a), plumón para cada alumno(a), círculo amarillo de cartulina para cada joven, cinta adhesiva	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	exposición de los emoji	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>"Privilegiemos el diálogo"</p> <p>Inicio: El o la docente explica que el tema de la libertad es algo que tensiona, de vez en cuando, las relaciones entre las y los adolescentes a nivel personal y en su relación con otras y otros. Para entenderlo mejor, es necesario comprender que no todos los cambios que se producen en este periodo son físicos, también existen cambios en el cómo somos tratados por otras y otros que a veces parecieran coartar la libertad.</p> <p>Desarrollo: La o el docente entrega una lista a sus estudiantes con distintas situaciones; ellas y ellos deberán responder frente a cada situación si han ganado o perdido libertad y cuál(es) de aquellas les ha presentado algún conflicto en su relación con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen permiso para moverse en espacios públicos solos (calles, parques, tiendas, etc.). • Tienen más responsabilidades domésticas. • Definición de la orientación sexual. • Tienen mayores oportunidades de liderazgo en la escuela. • Tienen éxito en los deportes. • Tienen menos control de sus padres o cuidadores en el cumplimiento de sus tareas y estudio. • Tienen una tendencia de moda definida, elegida por ellos mismos. <p>Terminada esta primera parte, el o la docente pregunta a sus estudiantes si pueden comentar alguna experiencia, basándose en los ejemplos de las situaciones de la lista o en otra que quieran mencionar, en la que hayan resuelto algún conflicto que se les haya presentado por medio del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia. Y los invita a plasmar las respuestas en una cartulina</p> <p>Cierre: La o el docente cierra la actividad mencionando que, en la mayoría de los casos, las libertades van asociadas a deberes que permiten organizarnos como sociedad. Explica que entenderlo les hará comenzar a ver la libertad como un concepto más amplio que evitará la aparición de conflictos innecesarios, sobre todo, dentro de la familia, o les permitirá resolver los conflictos y desacuerdos mediante el diálogo y reconocerlos como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. También destaca que la libertad permite tomar decisiones autónomas en más ámbitos de la vida, pero, a la vez, exige ser responsable de esas decisiones.</p>
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la</p>

	búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas	
Fechas	Inicio	Octubre
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Hoja blanca con las situaciones que deben reflexionar Papelógrafos de cartulina , plumones	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	exposición de papelógrafos	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>Todos/as somos importantes</p> <p>Inicio: Presentar un grupo de piedras y preguntarles: ¿Qué ven aquí? ¿Cómo son? Anotar las respuestas en el pizarrón. Entregarle una de las piedras a cada uno/a. Pedirles que la observen detenidamente, tratando de conocerla con mayor profundidad. Proponerles que piensen cómo llegó hasta aquí, cómo adquirió la forma que tiene y que le creen un nombre para luego presentarla al grupo. Invitarles a que cada persona presente a “su amiga” al grupo, comenzando la/el docente la ronda de presentación para habilitar el espacio. Al terminar las presentaciones, colocar las piedras en el centro de la ronda, mezclándolas. Pedirles que, a determinada señal, cada persona encuentre a “su amiga”. Explicar que con las piedras nos pasa lo mismo que con las personas. Muchas veces a primera vista hacemos comentarios prejuiciosos sobre las personas, como lo hicimos con las piedras (“son piedras, son duras, etc.”). Luego, al conocerlas nos damos cuenta de lo que se siente, lo que ha vivido, lo valioso que es como persona. Todas las personas somos diferentes y únicas, todas tenemos nuestra historia y con todas podemos llegar a tener una amistad si dejamos atrás nuestros prejuicios. Desarrollo</p> <p>Dividir al grupo en subgrupos. Explicar que se le entregará a cada equipo el comienzo de una historia para que la lean, le inventen el final y luego la dramaticen para el resto de la clase.</p> <p>Natalia tiene 11 años, no le gustan las poleras ni los vestidos. Este fin de semana la invitaron a un cumpleaños de una amiga. Le dijeron que debía ir con ropa formal. Durante la cena, su madre intenta convencerla de que use vestido en vez de pantalones...</p> <p>Julio juega a las muñecas con sus compañeros y compañeras de 1º año durante el recreo. Su hermano mayor, Sebastián, que está en 5º año lo ve jugando. Le grita y le dice que deje de jugar a eso porque un varón no puede jugar a las muñecas. Un amigo de Sebastián Interviene y... Gonzalo está en 5º año “A”. En la escuela se ríen de él porque va a danza y no le gusta jugar al fútbol. Sus compañeros le dicen “flete”. Disfruta mucho estar con las chicas de la clase porque con ellas puede hablar tranquilamente. En el grupo de 5º año “B” hay una chica que le gusta mucho y no sabe cómo decírselo. Piensa que ella no va a querer salir con él porque todos se burlan de su forma de ser. Hoy decido</p>
---	---

	<p>contarle lo que siente a sus amigas y pedirles que le aconsejen...</p> <p>El padre y la madre de Silvia se separaron hace varios meses. Hoy su madre le presentó a Claudia y le explicó que era su nueva pareja. Silvia le cuenta eso a sus amigas...</p> <p>Cierre: Cada subgrupo presenta su dramatización. Encauzar el intercambio de ideas al terminar todas las representaciones a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron cuando actuaron? ¿Qué opinan de la situación planteada? ¿Cómo se sienten las/los protagonistas de la historia? ¿Por qué se sienten así? ¿Este tipo de situaciones pasan en la realidad? ¿Conocen casos similares? ¿Qué opinan del final propuesto?</p>	
Objetivo (s) de la ley	Promover el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de la diversidad de formas de ser y sentir de otros individuos.	
Fechas	Inicio	Noviembre
	Termino	Noviembre
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Piedras, historias.	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Reflexión acerca de las historias creadas por ellos y ellas.	

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES DE 13 A 18 AÑOS

Acción (nombre y descripción)	<p>“ACTIVIDAD INICIAL Y DIAGNÓSTICA”</p> <p>Inicio: En un clima de respeto, se presenta un video explicativo sobre la importancia de la educación sexual, de afectividad y género. https://www.youtube.com/watch?v=4daTO7K Vbpk</p> <p>Desarrollo: Luego el profesor guía motiva a los y las estudiantes a que realicen preguntas en torno al video y a modo de resumen se anota en la pizarra las dudas o conceptos recurrentes en los niños(as). Cada niño(a) consciente de la importancia del tema responde a conciencia la encuesta.</p> <p>Cierre: Finalmente, cada niño(a) entrega su encuesta y quienes así lo quieran pueden expresar libremente sus apreciaciones y/o dudas.</p>	
Objetivo (s) de la ley	<p>Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto. Valorar a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Marzo
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Pc, parlante y proyector. Impresión para cada estudiante de las encuestas	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Respuesta de las encuestas	

Acción (nombre y descripción)	<p>"Reflexiones mediadas entre adolescentes" Cambio el texto de la canción.</p> <p>Inicio: Sentados en el suelo y cómodamente escuchan el audio de un tema musical contingente para ellos y de contenido sexual (sugerencia "Sexo" de Residente)</p> <p>Desarrollo: Se genera una conversación abierta sobre sus apreciaciones frente a lo escuchado y si comparten o no el contenido de la letra escuchada, fundamentan sus opiniones. Luego se pegan 7 fichas en la pared con los siguientes términos: amistad, atractivo, enamorarse, relación de pareja, compromiso, comunicación, sentimientos. Los(as) estudiantes reciben la letra escrita y realizan cambios a la letra incorporando a las frases alguno de los conceptos de afectividad, se leen en voz alta y en consenso escriben en los papelógrafos las frases que más les representen.</p> <p>Cierre: Expresan la valoración de la actividad para luego pegar los papelógrafos en algún lugar visible del colegio</p>	
Objetivo (s) de la ley	Reflexionar entre la relación de afectividad y sexualidad	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Abril
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Sala sin mobiliario, parlante, 4 papelógrafos, 4 plumones, 30 fotocopias de la letra de la canción	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Fotografías, exposición de papelógrafos	

Acción (nombre y descripción)	<p>“Romero y Julieta”.</p> <p>Inicio: Se proyecta el tráiler de la película Romeo y Julieta inspirada en la obra de Williams Shakespeare https://www.youtube.com/watch?v=Qzyr_gMpf4. Se comenta a cerca de la historia y su contenido. Se reflexiona del por qué Romeo y Julieta en su tiempo eran considerados un amor prohibido y qué factores harían que hoy una relación de pareja fuese considerada socialmente equivocada o prohibida.</p> <p>Desarrollo: Se juntan en grupos de 4 a 5 personas. Cada grupo determinará una realidad actual de pareja en la que esté presente el concepto de amor prohibido, o de cómo algunas relaciones de pareja no son socialmente aceptadas y por qué. Escribirán con un plumón el tema elegido en un papelógrafo y lo ocultarán.</p> <p>Se les otorga 15 minutos para organizar una dramatización en torno al tema escogido.</p> <p>Cada grupo realiza la dramatización, los estudiantes opinan en torno a lo expuesto ¿Identifico algún tipo de discriminación en esta escena? ¿Es correcto lo que ocurre en esa situación?, ¿Cómo he actuado yo al enfrentarme a ese tema?, etc.</p> <p>Cierre: Una vez terminada la reflexión cada grupo escribe debajo del tema de su dramatización los compromisos tomados en torno a éste.</p> <p>Se exponen los papelógrafos en un lugar visible del colegio.</p>	
Objetivo (s) de la ley	Conocer y respetar los tipos de orientación sexual e identidad de género	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Mayo
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Proyector, computador, parlante, papelógrafos, plumones, cinta adhesiva	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Exposición de los papelógrafos, fotografías de la actividad.	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>“Mitos y verdades sobre sexualidad”</p> <p>Inicio: En un ambiente de respeto se inicia una conversación sobre qué son los mitos en la sexualidad. Lo ideal es llegar a un consenso sobre la definición del concepto en grupo.</p> <p>Desarrollo: Luego se reúnen en grupo de 3 ó 4 estudiantes a los cuales se les entregaran tarjetas con tres mitos sobre la sexualidad, un papelógrafo y plumones.</p> <p>Cada grupo deberá escribir sobre qué saben, qué es lo que sucede y si es falso o verdadero el mito que les fue entregado.</p> <p>Los mitos que se repartirán serán los siguientes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No puedes quedar embarazada en la primera relación sexual 2. Lavarse la vagina después de una relación sexual evita el embarazo. 3. Tener relaciones mientras menstruas evita el embarazo 4. La presión social alienta el sexo precoz 5. Si el hombre eyacula fuera de la vagina la mujer no puede quedar embarazada 6. Hay días que es seguro, que la mujer no queda embarazada 7. El condón es efectivo 8. Siempre debo estar dispuesta a tener relaciones sexuales con mi pareja. 9. Si la mujer tiene un orgasmo la mujer no puede quedar embarazada 10. El VIH solo se contagia si tengo relaciones sexuales con homosexuales o trabajadores sexuales 11. Con sexo oral no se contraen infecciones de transmisión sexual 12. La educación sexual ayuda a tomar decisiones informadas <p>Luego se invita a los grupos a exponer sus respuestas, sin comentarios en esta ocasión. Luego el profesor(a) guía exhibe un video que contiene las respuestas correctas (https://youtu.be/ad4CmZ2Q_A4), 12 mitos y verdades de sexualidad.</p> <p>A medida que se comenta cada uno de los mitos, el video se detiene y se comenta junto los estudiantes las respuestas, cada grupo le escribe un victo o una cruz según corresponda</p> <p>cierre: Finalmente cada grupo opina en relación a lo correcta o incorrecta que era la información que manejaba antes de la actividad y se pegan los papelógrafos en un lugar visible de la sala.</p>
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.</p>

Fechas	Inicio	Julio
	Termino	Julio
Responsable	Profesor/a acompañante	
Recurso para la implementación	Proyector, computador, parlante, tarjetas papelógrafos y plumones	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Exposición de los papelógrafos	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>Toma de decisiones Inicio: En un ambiente de respeto, se invita a los estudiantes a reflexionar acerca de La adolescencia como una etapa del desarrollo en la cual suelen aparecer un importante número de conductas de riesgo. Durante este periodo no es poco frecuente que los adolescentes se involucren en actos vandálicos, practiquen relaciones sexuales desprotegidas, se inicien en el consumo de drogas o sientan preferencia por actividades deportivas arriesgadas. Desarrollo: Se invita a los estudiantes escuchar y observar un video de la canción “Esto no es una canción” del grupo Mecano https://www.youtube.com/watch?v=481lkKUFBg Luego se invita a los estudiantes a opinar frente a estas conductas a expresar la sensación y la relación de la canción con sus conductas, referirse a la presión social que existe frente a la primera vez de todo. El profesor guía puede orientar el trabajo reflexivo con preguntas como: ¿Siento presión por parte de mis amigos por realizar actos de todo tipo por primera vez? ¿Es importante la primera vez? ¿Luego de la primera vez es fácil decir que no? ¿Existe un momento adecuado para la primera vez?, etc. Lo fundamental de este momento es crear un ambiente cómodo y de confianza para con los estudiantes expresen sinceramente experiencias y opiniones frente al tema. Cierre: Realizar un plenario con las opiniones y reflexiones frente al tema reafirmando lo importante que es sentirse seguro, y de decir que NO si no lo desean</p>	
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Promover en los estudiantes la reflexión antes de tomar decisiones, tomando en cuenta riesgos, el autocuidado y las consecuencias que puede tener cada acto.</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Agosto</p>
	<p>Término</p>	<p>Agosto</p>
<p>Responsable</p>	<p>Cargo</p>	<p>Profesor/a acompañante</p>
<p>Recurso para la implementación</p>	<p>Pc, parlante, proyector, sala sin mobiliario</p>	
<p>Programa con el que se financia las acciones</p>	<p>-----</p>	
<p>Medio de verificación</p>	<p>Respuestas abiertas frente a las preguntas.</p>	

Acción (nombre y descripción)	<p>Infecciones transmisión sexual</p> <p>Inicio: En un ambiente de respeto se invita a los jóvenes a observar un video introductorio sobre la mirada de la no protección en las relaciones sexuales. https://youtu.be/ayMZ51V6pgc (la prevención del VIH)</p> <p>Desarrollo: Luego se invita a los jóvenes a reflexionar acerca del tema de la protección y la responsabilidad de tener relaciones sexuales seguras y placenteras en el momento indicado. Responden preguntas como: ¿Es importante protegerte? ¿Sabes las consecuencias de no hacerlo? ¿Conoces algunas enfermedades de transmisión sexual? ¿Cómo puedo combinar la seguridad de una relación con lo placentero? Posterior al intercambio de respuestas el docente muestra un power point acerca de datos e información al respecto (material anexo) Posterior a ello se entrega a los estudiantes una hoja de respuesta frente a los puntos expuestos y lo que lograron aprender frente al tema.</p> <p>Cierre: Para terminar se invita a los estudiantes a reflexionar frente a que debemos estar informados, saber, investigar, preguntar, conversar con sus padres o un adulto de su confianza frente a estos temas y buscar ayuda si lo necesitan.</p>	
Objetivo (s) de la ley	<p>Reforzar diferentes tipos de comunicación Conocer aspectos relevantes sobre enfermedades de transmisión sexual y formas de prevenirlas.</p>	
Fechas	Inicio	Septiembre
	Término	Septiembre
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	video, hoja de preguntas, power point informativo.	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Hojas de respuestas de los y las estudiantes	

<p>Acción (nombre y descripción)</p>	<p>“Aló ayuda”</p> <p>Inicio: El profesor(a) guía introduce a la actividad realizando un ejercicio imaginario en donde todos los estudiantes serán consejeros y que deben reflexionar en profundidad lo que escucharán para luego dar una respuesta completa y fundamentada a una “Joven” que envió esta carta al curso:</p> <p>“Hola a todos, les cuento mi drama. Soy una joven de 16 años, pasé a tercero medio y me va ahí no más en el cole, sobre todo ahora que estoy yendo todos los fines de semanas a carretes con amigos y amigas. Soy carretera, no voy a negar, pero el sábado recién pasado me ocurrió algo que me dejó súper complicada. Ese día fui a un carrete con dos amigas, era del amigo del amigo de una de ellas. Estaba todo ok y mejor aún porque había un mino que aunque se veía mayor que yo estaba terrible de rico. Nos pusimos a tomar, primero chelas y después no sé qué me sirvieron...ron parece. De repente mis amigas ya no estaban y me encontré bailando con el mino. Pasó de todo esa noche, pero no le sé ni el nombre. Yo quedé terrible de enganchada pero, de verdad, no sé qué hacer. Me pueden aconsejar por favor!, de verdad lo necesito.</p> <p>Desarrollo: Se organiza el curso en grupos de 5 a 6 alumnos. En cada uno de ellos se designa coordinador, un locutor y un grabador. Cada grupo se reúne en algún lugar del colegio para analizar todos los aspectos de la carta y las posibles soluciones u orientaciones que le pueden sugerir a la joven que consulta. Luego de llegar a consenso, cada grupo graba en su celular la respuesta. Finalmente cada grupo amplifica en la sala su respuesta para que el resto opine de la asertividad de ella o si hay aspectos que no fueron contemplados.</p> <p>Cierre: El profesor(a) hace síntesis en la pizarra, para comparar el trabajo de análisis efectuado por todos los grupos, destacando coincidencias y aclarando las discrepancias.</p>
<p>Objetivo (s) de la ley</p>	<p>Estimular capacidad de análisis reflexivo, crítico y tolerante, frente a situaciones conflictivas en la expresión práctica de la sexualidad en adolescentes.</p> <p>Valorar la comunicación dialógica,</p>

	respetuosa y permanente.	
Fechas	Inicio	Octubre
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Sala con pizarrón, plumón de pizarra, hojas blancas para analizar el caso	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Solicitar que alumnos traigan por escrito opinión de sus padres, respecto al caso analizado. Leerlas y comparar comentarios	

Acción (nombre y descripción)	<p>“Violencia intrafamiliar”</p> <p>Inicio: Se proyectan 3 noticias que aludan a 3 formas distintas de violencia intrafamiliar.</p> <p>Desarrollo: Se forman grupos de 4 a 5 personas.</p> <p>En el pizarrón se escriben preguntas que orienten o guíen el trabajo posterior ¿Identificas la violencia?, ¿Qué factores desencadenan la violencia?, ¿Qué reacción tienen el o los espectadores?, ¿Qué reacción tiene agresor(a) y agredido (a)?</p> <p>A cada grupo se le reparte una ficha que expone una situación de violencia familiar, ejemplo: Padre agresor, hijo agresor, madre agresora, etc.</p> <p>Ellos en un margen de 15 minutos se organizan para dramatizarla.</p> <p>Una vez concluida esa etapa cada grupo representa al resto de sus compañeros(as) la dramatización de la escena.</p> <p>Cierre: Cada grupo explica en qué se basó para la representación y exponen sus sensaciones personales en torno al tema.</p>	
Objetivo (s) de la ley	Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia	
Fechas	Inicio	Noviembre
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Profesor/a acompañante
Recurso para la implementación	Sala sin mobiliario, fichas con distintos tipos de violencia	
Programa con el que se financia las acciones	-----	
Medio de verificación	Fotografías de la experiencia publicadas en los paneles del hall	